

TITULACIÓN: FILOLOGÍA INGLESA**CURSO ACADÉMICO: 2010-2011****GUÍA DOCENTE de GRAMÁTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL DEL INGLÉS****EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS****DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: Gramática Sistemico Funcional del Inglés

CÓDIGO: 0480

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): optativa

Créditos LRU / ECTS
totales: 6 / 4,8Créditos LRU/ECTS
teóricos: 4,5 / 3,6Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5 /
1,2

CURSO: Cuarto

CUATRIMESTRE:
Segundo

CICLO: Segundo

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Alfonso Jesús Rizo Rodríguez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Filología Inglesa

ÁREA: Filología Inglesa

Nº DESPACHO: D-2 115

E-MAIL:
arizo@ujaen.es

TF: 953 212135

URL WEB: http://www.ujaen.es/dep/filing/web_departamento/proferores/rizo_alfonso.htm**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****1. DESCRIPTOR**

Principios teóricos básicos en la gramática sistémico-funcional del inglés. Análisis práctico de sus aportaciones y problemas descriptivos. (B.O.E. de 17 de Octubre de 2000)

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No hay requisitos legales específicos para cursar esta asignatura optativa, salvo que los alumnos que la elijan han de estar en el segundo ciclo de la titulación.

Dado que esta asignatura se imparte en inglés y tiene como objetivo la descripción detallada y científica de la lengua inglesa, el alumno matriculado en ella ha de poseer un nivel avanzado en el uso instrumental de esta lengua, semejante al *Certificate of Proficiency in English* de la Universidad de Cambridge (Reino Unido). Para ello, los alumnos habrán cursado con aprovechamiento las asignaturas del primer ciclo *Inglés Instrumental Intermedio* e *Inglés Instrumental Avanzado*, materias obligatorias de primer y segundo curso respectivamente. Dicho nivel y su materialización concreta en el dominio de las cuatro destrezas lingüísticas permitirá a los alumnos seguir las explicaciones, tomar apuntes, leer bibliografía especializada, comprender textos complejos, realizar los exámenes y participar en las discusiones lingüísticas.

Del mismo modo, será de gran ayuda para el alumno haber cursado con éxito las asignaturas troncales de primer ciclo *Lengua Inglesa I* y *Lengua Inglesa II* y de segundo ciclo *Gramática Inglesa*.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura optativa corresponde al segundo ciclo de la Licenciatura en Filología Inglesa. Más concretamente, se imparte habitualmente adscrita al horario de clases de cuarto curso, aunque no hay obstáculo alguno para que sea cursada por alumnos de tercer curso.

A nivel conceptual, sirve de complemento a la formación lingüística alcanzada por el alumno tras cursar las materias *Lengua Inglesa I*, *Lengua Inglesa II* y *Gramática Inglesa*, ya que su objetivo es familiarizar a aquél con un modelo teórico de descripción lingüística extraordinariamente influyente en nuestros días, la Gramática Sistémico Funcional.

Igualmente, el Plan de Estudios incluye, como complemento muy necesario de esta formación específica relativa a modelos teóricos, otras dos asignaturas: *Gramática Generativo Transformacional del Inglés* y *Gramática Tradicional y Estructural del Inglés*. Del mismo modo, existen otras materias optativas destinadas a ampliar los horizontes formativos del alumnado interesado en su formación lingüística: *Lexicología* y *Lexicografía del Inglés*, *Lingüística Textual* y *Discursiva del Inglés*, *Lingüística Contrastiva Inglés-Español* y *Técnicas de Traducción Inglés-Español*.

2.3. RECOMENDACIONES:

De acuerdo con lo expuesto en el epígrafe 2.1, es recomendable que el alumno haya cursado con aprovechamiento las materias troncales de primer ciclo *Lengua Inglesa I* y *Lengua Inglesa II*, así como las obligatorias *Inglés Instrumental Intermedio* e *Inglés Instrumental Avanzado*, y la materia troncal de segundo ciclo *Gramática Inglesa*. Ello le proporcionará la madurez suficiente para acometer un estudio monográfico de la teoría lingüística desarrollada por Michael Halliday.

De otra parte, en orden a la comparación del modelo teórico sistémico-funcional con otras teorías lingüísticas y para comprender mejor aquél, será muy conveniente para el alumno haber cursado (o cursar simultáneamente) otras materias optativas de segundo ciclo: *Gramática Generativo Transformacional del Inglés*, *Gramática Tradicional y Estructural del Inglés* y *Lingüística Textual* y *Discursiva del Inglés*.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

Anteriormente se ha aludido escuetamente a éstas, al afirmar que la materia objeto de esta descripción aporta formación complementaria a la alcanzada tras cursar las troncales *Lengua Inglesa I* y *Lengua Inglesa II* (primer ciclo) y *Gramática Inglesa* (segundo ciclo), dado que permite conocer una aproximación a la descripción de la lengua inglesa radicalmente diferente a la adoptada en dichas asignaturas. Conociendo los postulados teóricos del modelo de Michael Halliday, puede realizarse una aplicación práctica descriptiva muy enriquecedora. De esta manera, el alumno adquirirá consciencia de que el estudio de la lengua puede llevarse a cabo desde ópticas diversas y ello enriquece enormemente el conocimiento de ésta.

De otra parte, siguiendo las orientaciones del Libro Blanco de la ANECA, se contemplan las siguientes competencias transversales:

a) Instrumentales:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Planificación y gestión del tiempo

Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

Conocimientos básicos de la profesión

Habilidades básicas de manejo del ordenador

Habilidades de investigación.

b) Sistémicas:

Capacidad de aprender

Habilidades de gestión de la información

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Resolución de problemas

Toma de decisión.

c) Personales:

Trabajo en equipo

Habilidades personales

Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Diseño y gestión de proyectos

Iniciativa y espíritu emprendedor

Preocupación por la calidad.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Conocimientos disciplinares (Saber):**

Se derivan, como es lógico, del programa teórico de la asignatura (apartado 11), que persigue una formación teórico-práctica en la Gramática Sistémico Funcional y su aplicación a la descripción del inglés:

- Características definitorias del modelo teórico creado por Halliday.
- Concepción de la lengua característica de Halliday.
- Orígenes de la Gramática Sistémico Funcional: Firth, Malinowski, Mathesius y la Escuela de Praga.
- Primeros estadios de esta teoría: el "Modelo de Escalas y Categorías".
- Desarrollo y estadios posteriores de éste.
- Elementos constitutivos del modelo:
 - La lengua y el contexto.
 - Contexto de cultura: género.
 - Contexto de situación: registro: campo, tenor y modo.
 - El significado y el discurso.
 - Coherencia situacional y de género.
 - El nivel léxico-gramatical.
 - Aproximación multi-funcional a la lengua: la estructura oracional y sus tres sistemas: transitividad, modo y tema.
- Aplicación: una descripción sistémico-funcional del inglés: la oración como representación, como intercambio y como mensaje.

Lógicamente, el dominio instrumental de la lengua inglesa debe ser un requisito previo para el desarrollo de estas competencias

- **Profesionales (Saber hacer):**

La formación teórica irá acompañada por el desarrollo de unas destrezas prácticas, imprescindibles para asimilar el programa de contenidos.

- Lectura comprensiva de referencias bibliográficas especializadas: habilidad para identificar los conceptos básicos de dichos textos y entender los ejemplos ilustrativos de los mismos.
- Actividades y ejercicios relacionados con los contenidos de cada uno de los temas que componen el programa teórico.
- Análisis sintáctico, semántico y pragmático de los elementos oracionales.
- Ejemplificación natural de todos los conceptos teóricos que componen el programa de contenidos.
- Manejo eficaz de la terminología lingüística apropiada para la descripción objeto de esta materia.

De otra parte, siguiendo las orientaciones del Libro Blanco de la ANECA, se contemplan las siguientes competencias profesionales:

- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- Capacidad para elaborar recensiones.
- Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.

- ***Académicas:***

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.
- Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas.
- Capacidad creativa.
- Capacidad de comunicación.
- Capacidad de análisis y síntesis de documentación compleja.
- Capacidad para el razonamiento crítico.

- ***Otras competencias específicas:***

El desarrollo del programa conlleva el fomento de diversas competencias actitudinales en el alumno:

- Fomentar el interés por la gramática inglesa y por el modelo teórico sistémico-funcional.
- Apreciar la influencia del contexto de situación y de cultura en el uso de la lengua.
- Valorar el análisis sintáctico, semántico y pragmático como herramienta para el conocimiento de la lengua inglesa que nos permite describirla y usarla con mayor precisión y eficacia.
- Fomentar una actitud participativa en clase.
- Fomentar el trabajo individual como pieza fundamental del proceso de formación, junto al trabajo del profesor.

- ***Aprender a aprender***

La formación universitaria ha de caracterizarse, entre otros rasgos, por el desarrollo paulatino y constante de la propia capacidad para el autoaprendizaje por parte del alumno. Ello exige un trabajo cotidiano, muy constante, consistente en:

- Asistencia regular a clase y participación activa en el aula.
- Revisión posterior de las explicaciones, apuntes, etc. facilitados por el profesor.
- Lectura de la bibliografía asignada a cada tema.
- Realización de las actividades prácticas propuestas: ejercicios gramaticales, análisis, etc.
- Entrega puntual de los ejercicios asignados por el profesor.

4. OBJETIVOS

Esta materia optativa tiene como objetivo familiarizar al alumnado con los componentes esenciales del modelo teórico creado por Michael Halliday, la llamada Gramática Sistémico Funcional, una teoría muy influyente en la lingüística actual.

Igualmente, se persigue, una vez conocido este modelo, iniciar al alumnado en la aplicación de éste a la descripción del inglés.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 120

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 60

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Exposiciones y Seminarios: 3
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 12
 - A) Colectivas: 12
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor (control de lecturas obligatorias): 2
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 57
 - A) Horas de estudio: 37
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
 - C) Horas de lectura: 10
 - D) Ejercicios: 10
 - E) Actividades prácticas:
- Realización de Exámenes: 3
 - A) Examen escrito: 3
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

Resumen:

Horas presenciales: 60 horas: 43 horas de clase (teóricas y prácticas); 17 horas distribuidas entre: seminarios (3 h.), tutorías colectivas (12 h.) y control de lecturas obligatorias (2 h.)

Horas no presenciales: 60 horas: 57 horas de trabajo personal autónomo y 3 para la realización del examen.

Total: 120 horas (4,8 créditos a 25 horas por crédito ECTS)

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate X	Tutorías especializadas X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones	Controles de lecturas obligatorias X
Otros (especificar):		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo del temario expuesto en la sección 11 de esta Guía conlleva, según se ha indicado en la sección 5, 120 horas de trabajo del alumno. De éstas, un total de 60 horas son presenciales: clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías colectivas y control de lecturas obligatorias. Las 60 horas restantes se dedican al trabajo autónomo del alumno y a la realización de los exámenes.

De esta constatación inicial se deduce que el alumno ha de convertirse en sujeto agente del aprendizaje, instruido y guiado, como es lógico, por el profesor.

Aunque formalmente se distinguen créditos teóricos y prácticos en la materia, la realidad docente se caracteriza por la combinación habitual de teoría y práctica, de tal manera que la presentación de conceptos lingüísticos va siempre acompañada de abundantes ejemplos y práctica.

Por ello, la metodología de trabajo comporta:

- Exposición sintética por parte del profesor de los contenidos fundamentales de cada tema del programa y ejemplificación de los mismos.
- Lectura de una selección de referencias bibliográficas obligatorias en cada tema: éstas constituyen un medio indispensable para conocer en detalle los contenidos del mismo, obtener mayor cantidad y variedad de ejemplos ilustrativos y así afianzar la comprensión del programa.
- Discusión teórico-práctica de conceptos en las clases y en las tutorías colectivas.
- Aplicación de dichos conceptos en ejercicios prácticos y análisis gramatical, algunos de los cuales se presentarán como tareas a hacer en casa y entregar puntualmente al profesor.
- Asistencia a tutorías, tanto individuales como colectivas, para comprobar el progreso en la materia, resolver dudas, compartir conocimientos, corregir y comentar los ejercicios prácticos.
- Realización de un examen final que incluirá cuestiones teóricas y prácticas trabajadas en clase, revisadas en tutorías y desarrolladas en la bibliografía asignada.
- Se procurará en todo momento no sólo conjugar teoría y práctica, sino dar un papel activo al alumno, de forma que se fomente la participación y el trabajo y estudio personales. Ello aumentará su autonomía de aprendizaje, ayudado por la labor docente y tutorial del profesor.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1. INTRODUCTION: WHAT IS A SYSTEMIC FUNCTIONAL GRAMMAR?
2. THEORETICAL BACKGROUND AND EVOLUTION
3. ESSENTIALS OF THE THEORY
4. APPLICATION: A SYSTEMIC FUNCTIONAL DESCRIPTION OF ENGLISH

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Benson, J., M. Cummings & W. Greaves (eds.) (1988). *Linguistics in a Systemic Perspective*. Amsterdam: John Benjamins.
- Berry, M. (1975). *Introduction to Systemic Linguistics*. (2 vols.). London: Batsford.
- Butler, C. (1985). *Systemic Linguistics: Theory and Applications*. London: Batsford.
- Butler, C. (2003). *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories*. (2 vols.). Amsterdam: John Benjamins.
- Davies, M. & L. Ravelli (eds.) (1992). *Advances in Systemic Linguistics: Recent Theory and Practice*. London: Pinters.
- Downing, A. & P. Locke (1992). *A University Course in English Grammar*. London: Prentice Hall.
- Fawcett, R. & D. Young (eds.) (1988). *New Developments in Systemic Linguistics. Vol. 2: Theory and Application*. London: Frances Pinter.
- Firth, J. (1957). *Papers in Linguistics 1934-1951*. Oxford: University Press.
- Firth, J. (1968). *Selected Papers*. (Edited by F. Palmer). London: Longman.
- Halliday, M. (1961). "Categories of the theory of grammar". *Word* 17: 241-292. Reprinted in G. Kress (ed.) (1976); 52-72.
- Halliday, M. (1966). "Some notes on deep grammar". *Journal of Linguistics*, 2: 57-66. Reprinted in part in G. Kress (ed.) (1976); 88-98.
- Halliday, M. (1967-68) "Notes on transitivity and theme in English, I-III". *Journal of Linguistics*, 3: 37-81, 199-244; 4: 179-215.
- Halliday, M. (1969). "Options and functions in the English clause". *Brno Studies in English*, 8: 81-88.
- Halliday, M. (1970) "Language structure and language function". J. Lyons (ed.) *New Horizons in Linguistics*. Harmondsworth: Penguin; pp. 140-165.
- Halliday, M. (1973). *Explorations in the Functions of Language*. London: Arnold.
- Halliday, M. (1975). *Learning How to Mean: Explorations in the Development of Language*. London: Arnold.
- Halliday, M. (1978). *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*. London: Arnold.
- Halliday, M. & R. Fawcett (eds.) (1987). *New Developments in Systemic Linguistics. Vol. 1: Theory and Description*. London: Frances Pinter.
- Halliday, M. & R. Hasan (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.
- Halliday, M. & R. Hasan (1989). *Language, Context and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective*. 2nd edition. Oxford: University Press.
- Halliday, M. & J. Martin (ed.) (1981). *Readings in Systemic Linguistics*. London: Batsford.
- Halliday, M. & J. Webster (2002-). *The Collected Works of MAK Halliday*. (10 vols.). London: Continuum.
- Hasan, R., C. Cloran & D. Butt (eds.) (1996). *Functional Descriptions. Theory in Practice*. Amsterdam: John Benjamins.
- Hudson, R. (1971). *English Complex Sentences: An Introduction to Systemic Grammars*. Amsterdam: North-Holland.
- Kress, G. (ed.) (1976). *System and Function in Language: Selected Papers by M.A.K. Halliday*. London: Oxford University Press.
- Lock, G. (1996). *Functional English Grammar. An Introduction for Second Language Teachers*. Cambridge: University Press.
- Malinowski, B. (1923). "The problem of meaning in primitive languages". Supplement I to C. Ogden and I. Richards *The Meaning of Meaning* (8th edition, 1946). New York: Harcourt, Brace and World; pp. 296-336.
- Malinowski, B. (1935). *Coral Gardens and their Magic, a Study of the Methods of Tilling the Soil and*

of Agricultural Rites in the Trobriand Islands. Vol. 2, The Language of Magic and Gardening. London: Allen and Unwin.

Martin, J. (1992). *English Text. System and Structure*. Amsterdam: John Benjamins.

Martin, J., C. Matthiessen & C. Painter (1997). *Working with Functional Grammar*. London: Arnold.

Mathesius, V. (1975) *A Functional Analysis of Present-Day English on a General Linguistic Basis*. (Edited by J. Vachek, translated by L. Dusková). The Hague: Mouton.

Mathesius, V. (1983) "Functional Linguistics". J. Vachek & L. Dusková (eds.); 121-142.

Morley, G. (1984). *An Introduction to Systemic Grammar*. London: Macmillan.

Muir, J. (1972). *A Modern Approach to English Grammar. An Introduction to Systemic Grammar*. London: Batsford.

Quereda Rodríguez-Navarro, L. y J. Santano Lario (eds.) (1992). *Homenaje a J.R. Firth en su centenario (1890-1990)*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Sinclair, J. (1972). *A Course in Spoken English: Grammar*. London: Oxford University Press.

Thompson, G. (2004). *Introducing Functional Grammar*. 2nd edition. London: Arnold.

Vachek, J. & L. Dusková (eds.) (1983) *Praguiana. Some Basic and Less Known Aspects of the Prague Linguistic School*. Amsterdam: John Benjamins.

Ventola, E. (ed.) (1991). *Functional and Systemic Linguistics. Approaches and Uses*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Young, D. (1980). *The Structure of English Clauses*. London: Hutchinson

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Bloor, T. & M. Bloor (2004). *The Functional Analysis of English. A Hallidayan Approach*. 2nd edition. London: Arnold; capítulos 1, 12.

Egins, S. (2004). *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. 2nd edition. London: Continuum; capítulos 2, 3, 4, 8.

Halliday, M. (2004) *An Introduction to Functional Grammar*. Revised by C. Matthiessen. 3rd edition. London: Arnold; capítulos 3, 4.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

La evaluación de los alumnos se fundamentará en dos elementos:

- Observación y control del trabajo cotidiano: 30%. Basada en la asistencia regular a las clases, en la participación activa en las mismas (realización de lecturas, ejercicios, análisis, intervenciones orales) y en la entrega de ejercicios de análisis asignados para casa.
- Examen final: 70%. Incluirá: ensayo acerca de un tema del programa teórico utilizando como base un texto, definición y ejemplificación de conceptos y análisis de un texto a nivel sintáctico, semántico y pragmático.
En todos los casos, el contenido del examen final reflejará lo realizado en clase y en las tutorías, así como la información contenida en las lecturas obligatorias.

La evaluación del alumnado que no asista regularmente a clase se efectuará considerando el grado de cumplimiento en la entrega de ejercicios y análisis y la corrección de éstos (30%), así como la calificación obtenida en los exámenes parcial y final (70%).

Criterios de evaluación y calificación (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

Tratan de conjugar el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales y hacen referencia a las cuatro competencias básicas propias de la asignatura, así como a las competencias transversales:

- DISCIPLINARES (SABER): conocimiento teórico del programa, reflejado en la asimilación razonada de los conceptos y en la capacidad crítica para argumentar en cuestiones controvertidas.
- PROFESIONALES (SABER HACER): comprensión práctica de los diferentes temas, aplicada a los diversos ejercicios y análisis lingüísticos.
- ACADÉMICAS: capacidad para asimilar plenamente los contenidos de la asignatura.
- ACTITUDINALES (SER): interés en la materia, así como seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación en clase, así como a las tutorías.
- APRENDIZAJE AUTÓNOMO (APRENDER A APRENDER): estrategias personales de trabajo y técnicas de estudio, búsqueda de información.
- GENÉRICOS / TRANSVERSALES: nivel de inglés oral y escrito.

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

* Para más detalle en lo que se refiere a competencias, véase el apartado 3.

TEMA 1.

INTRODUCTION: WHAT IS A SYSTEMIC FUNCTIONAL GRAMMAR?

- 1.1 Synthesis
- 1.2 Halliday's conception of a systemic functional grammar
- 1.3 Other properties of the model

Conocimientos disciplinares:

Familiarización con las propiedades básicas de la Gramática Sistémico Funcional y el concepto de la lengua característico de Michael Halliday.

Competencias profesionales:

Lectura comprensiva de referencias bibliográficas especializadas: habilidad para identificar los conceptos básicos de dichos textos.

TEMA 2.

THEORETICAL BACKGROUND AND EVOLUTION

2.1 Origins

- 2.1.1 Firth and Malinowski
- 2.1.2 Some basic categories in Firthian linguistics
- 2.1.3 Mathesius' functionalism and the Prague School's conception of language as a functional system

2.2 Scale and Category Linguistics

- 2.2.1 Categories: unit, structure, class, system
- 2.2.2 Scales: rank, exponence, delicacy

2.3 Further development of the theory: towards a systemic functional grammar

Conocimientos disciplinares:

Conocimiento de los orígenes del modelo teórico creado por Halliday: sus orígenes e influencias, estadios anteriores y desarrollo posterior.

Competencias profesionales:

Lectura comprensiva de referencias bibliográficas especializadas: habilidad para identificar los conceptos básicos de dichos textos.

TEMA 3.

ESSENTIALS OF THE THEORY

3.1 Synthesis

3.2 Language and context: genre and register

- 3.2.1 Context of culture: genre
 - 3.2.1.1 Schematic structure
- 3.2.2 Context of situation: register
 - 3.2.2.1 Register variables: field, tenor, mode

3.3 Discourse semantics

- 3.3.1 Semantics: three types of meaning
- 3.3.2 Discourse: the texture of texts

3.3.2.1 Situational and generic coherence

3.3.2.2 Cohesion

3.4 Lexico-grammar

3.4.1 The creative potential of lexico-grammar

3.4.2 Elements of grammatical analysis

3.4.3 Multi-functional approach to language: clause structure and its three systems: transitivity, mood, and theme

Conocimientos disciplinares:

Familiarización con los elementos nucleares de esta gramática: influencia del contexto situacional y cultural en los usos de la lengua; tipos de significado y discurso; coherencia y cohesión del texto; el nivel léxico-gramatical y los tres sistemas principales de opciones en la gramática del inglés: transitividad, modo y tema.

Competencias profesionales:

Identificación del contexto de cultura y del contexto de situación que rodean un texto, así como de su género y registro. Análisis de las implicaciones lingüísticas de ambos conceptos. Análisis de la coherencia y la cohesión textuales.

TEMA 4.

APPLICATION: A SYSTEMIC FUNCTIONAL DESCRIPTION OF ENGLISH

4.1 Clause as representation: transitivity

4.2 Clause as exchange: mood

4.3 Clause as message: theme

Conocimientos disciplinares:

Conocer los tres sistemas principales de opciones en la gramática del inglés: transitividad, modo y tema y relacionarlos con los tres tipos de significado que pueden expresarse mediante la lengua: ideacional, interpersonal y textual.

Competencias profesionales:

Análisis oracional y textual en tres niveles: sintáctico, semántico y pragmático, conforme a los tres sistemas anteriormente mencionados.

Las **competencias transversales / generales**, así como las **académicas**, las **actitudinales** y **de aprendizaje autónomo** (aprender a aprender) recogidas en el apartado 3 son aplicables a todos los temas.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Dado que no existe un examen parcial (al tratarse de una asignatura cuatrimestral), a mitad del cuatrimestre se distribuirá entre los alumnos una copia de un examen de la asignatura correspondiente a algún curso anterior, al objeto de que éstos conozcan la estructura de aquél y la tengan en cuenta para planificar sus técnicas de estudio.

Asimismo, particularmente en las tutorías individuales y colectivas, se recogerán datos acerca de la marcha de la asignatura y de las dificultades personales y colectivas que los alumnos puedan ir encontrando a lo largo del curso.